

СОГЛАСОВАНА

Начальник СО ДПО

 С.А. Зальсман

«29» 01 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий детского сада №56

 Н.Е. Махнева

Приказ от 12.12.2018 г. № 170



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 56»

Асбестовского городского округа

с 2019 года по 2024 год

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета

Протокол от «20» декабря 2018 г. № 4

Содержание		
1.	Паспорт Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 56» Асбестовского городского округа	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития, и обоснование необходимости их решения программными методами	8
4.	Концептуальные основы Программы развития	22
5.	Основные цели и задачи	23
6.	Условия реализации программы развития	24
7.	Заключение	26
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1	Проект развития кадрового потенциала в детском саду № 56	
2	Программа «Здоровый малыш»	
3	Проект управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи, коллегиальными органами, социальными партнерами в рамках государственно-общественного управления образованием в дошкольной образовательной организации	
4	Проект по развитию и укреплению материально-технической базы	

1. Паспорт Программы развития Детского сада № 56

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №56» Асбестовского городского округа
Документ об утверждении программы	Протокол педагогического совета (Протокол от «20» декабря 2018 г №4)
Сроки реализации Программы	2019-2024 годы (5 лет)
Этапы реализации программы	Первый этап, 2019 г. – Организационно-подготовительный. Создание условий для реализации Программы развития детского сада; Второй этап, 2020г. (сентябрь) - 2024 (май)– Основной – работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы, внедрение новшеств; Третий этап, 2024 (июнь – декабрь) – Аналитически-информационный. Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы дошкольного образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление и оценку качества образования детей через общественно - государственные формы управления. - Необходимость омоложения педагогического коллектива. - Необходимость изменения инфраструктуры детского сада в соответствии с современными требованиями.

	• Недостаточность бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и санитарных нормативов, а также безопасных условий пребывания детей в детском саду. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий
Цель программы	Обеспечение динамики развития учреждения, повышение его конкурентоспособности и увеличение привлекательности для потребителей, через создание условий для предоставления доступного и качественного дошкольного образования детей.
Основные задачи	1. Развитие кадрового потенциала, через создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества и эффективности работы, непрерывному профессиональному развитию, обновление состава и компетенций педагогических кадров. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ на основе использования современных технологий. 3. Создание системы по управлению взаимодействием семьи и детского сада в интересах развития ребенка. 4. Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов, управление имуществом учреждения.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования; - привлечение в ДОО молодых специалистов 10 % от общего состава педагогического коллектива; - повысилась технологическая культура молодых педагогов; - повысилась профессиональная компетентность сотрудников детского сада, через КПК, программы саморазвития и самосовершенствование. Участие в конкурсах профмастерства и др. интерактивные формы; - Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность и управление детским садом. - Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОО (95 %); - Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОО (85 %); - органы государственно-общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования дошкольников и расширению доли внебюджетного финансирования; - обеспечить с 2019 года необходимые условия, для предоставления образовательных услуг детям начиная с 2 месяцев, через функционирование группы для детей от 2 мес. до 1 года, - обогащение материально-технической базы и предметно-

	пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
Заказчики Программы	Администрация Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада комбинированного вида №56» Асбестовского городского округа, родительская общественность «Совет родителей».
Разработчики программы	Творческая группа Детского сада (администрация, педагогический коллектив ДОУ и родительская общественность): Н.Н.Махнева – заведующий, руководитель проектного совета Представители дошкольного образовательного учреждения: - Л.П.Грибанова – старший воспитатель, руководитель группы - Р.Т.Краснорожкина – Зав. АХЧ - М.Н.Дедюхина- высш. кв.кат., музыкальный руководитель, - Е.А.Лопатина – учитель-логопед, высш. кв.кат. - Н.А.Аллаярова – воспитатель, высш. кв.кат. - Захарова Н.Н. – член Наблюдательного совета детского сада Привлеченные специалисты:
Исполнители, участники Программы	- Коллектив детского сада № 56 - Родительская общественность - Коллектив детского сада № 52 - Детская поликлиника - Лицей № 9 - СЮН - ЦДТ - Детская библиотека - Шефствующее предприятие АТП Комбината «Ураласбест»
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Махнева Наталья Николаевна - заведующий Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №56» Асбестовского городского округа тел. 2-27-64
Сайт ОУ в Интернете	http://56.садикасб.рф
Система контроля за реализацией программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса. Постоянный внешний и внутренний контроль реализации программы осуществляют: - внешний - Управление образования Администрации городского округа город Асбест, Наблюдательный совет, родительская общественность, - внутренний – Администрация детского сада, педагоги.

2. Пояснительная записка

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольной образовательной организации, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития детского сада № 56 на 2019-2024 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Введение стандартов ДО.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 %-хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины -заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или

иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально -чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевые программы и проекты: «Здоровый малыш», «Развитие кадрового потенциала», проект по развитию и укреплению материально-технической базы, Проект управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи, коллегиальными органами, социальными партнерами в рамках государственно-общественного управления образованием в

дошкольной образовательной организации, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом они направлены на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности. Программа развития, формируя концепцию, модель будущего ДОО, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Проведя глубокий анализ работы детского сада, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;
- уровня требований, предъявляемых к ДОО родителями (основными заказчиками);
- в государственно-политическом устройстве; социальными изменениями в жизни страны.

Программа развития детского сада представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности. Программа развития детского сада - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для воспитанников и родителей (законных представителей);
- 3) для руководителей и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

Программа разработана с учетом нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. №792-р;
- Программа поэтапного совершенствования оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 г. №2190-р;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 г. № 582;

- Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013 г. № 678;
- Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н;
- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» АГО, локальные акты.

3.Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития, и обоснование необходимости их решения программными методами

3.1.Сведения об учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №56» Асбестовского городского округа функционирует с 1981 года по адресу: 624260, Свердловская область, город Асбест, улица Мира, 8/3.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №56» Асбестовского городского округа осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, по следующим образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до окончания образовательных отношений;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 4 лет до 7 лет до окончания образовательных отношений.

Управление в МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» АГО осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая,
- мотивационно-стимулирующая,
- планово-прогностическая,
- организационно-исполнительская,
- контрольно-оценочная.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей (законных представителей)и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников,

экономии ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития организации.

3.2.Сведения о воспитанниках:

Общее количество детей посещающих детский - 211 человек.

Функционируют 12 групп:

-3 группы – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,

-9 групп – общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до 7 лет.

3.3.Организационно-педагогические условия

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа. Продолжительность обучения ребёнка в каждой возрастной группе 1 год.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Основной общеобразовательной программой детского сада, разрабатываемой самостоятельно с учетом Основной общеобразовательной программой дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Условия организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом программы:

– «От рождения до школы»: основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В детском саду сложилась система по профессиональной коррекции проблем в развитии детей в условиях детского сада комбинированного вида. Организация образовательного процесса с детьми, имеющими проблемы в развитии в группах компенсирующей направленности, выстраивается на основе следующих программ:

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования и с учетом следующих программ:

- Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей».

- Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4 до 7 лет.

Развитие дошкольников осуществляется в ходе всего образовательного процесса и направлено на физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Организация образовательного процесса регламентируется СанПиН, Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, образовательной программой дошкольного образования, календарным учебным графиком. Диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы в развитии детей, выявив проблемы составляют планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Основанием для организации образовательной деятельности детей являлся режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, план непосредственно образовательной деятельности, календарного учебного графика, составленными с учетом

направленности групп, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (утв. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), СанПиН 2.4.1.2660-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»).

В условиях перехода на ФГОС ДО нет разработанных и утвержденных в реестре образовательных программ, поэтому встает проблема программного обеспечения на основе которого будет осуществляться выбор содержания образования для разработки ООП ДО детского сада № 56.

3.4..Условия осуществления образовательного процесса за 2014- 2018 гг.

С учетом ФГОС ДО развивающая предметно –пространственная среда детского сада создана по принципам активности, стабильности – динамичности, комплексирования, эмоциональности, учета половых и возрастных различий. В период перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты в детском саду продолжает создаваться содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, реализацию образовательных программ, учет климатических, возрастных, индивидуальных, национально-культурных условий.

Среда детского сада обеспечивает целостный образовательный процесс, эмоциональное благополучие ребенка, создает в нем чувство уверенности и защищенности.

Предметная среда детского сада включает материалы, обеспечивающие игровую и продуктивную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность (детское экспериментирование) и двигательную активность детей.

Материалы подобраны с учетом возрастных закономерностей изменения этих видов деятельности, для продвижения ребенка в своем развитии.

Размещение материала направлено на создание целостной многофункциональной и трансформируемой предметной среды в каждом групповом помещении.

В детском саду созданы оптимальные медико-социальные условия. Функционирует музыкально-спортивный зал большой площадью. В данном зале проводятся спортивные мероприятия, физкультурные праздники, занятия по физической культуре, развлечения, театральные постановки, общие родительские собрания, конференции и т.д. Все воспитанники детского сада с раннего возраста посещают 1 раз в неделю занятия в бассейне, где обучаются элементам плавания, 1 раз в неделю там проводятся закаляющие мероприятия.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, где расположены волейбольная и баскетбольная площадка, гимнастический городок, футбольное поле, прыжковая яма.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в детском саду созданы определенные условия: зимний сад даёт возможность ближе познакомить детей с природой, пополняет знания детей о росте и развитии растений.

Информационно – образовательный центр в детском саду функционирует на базе методического кабинета. В информационно-образовательном центре детского сада имеется: 1 компьютер, где обеспечен выход в Интернет, имеет возможность работы с сайтом детского сада, электронная почта детского сада, методическая литература. Также используются в образовательном процессе имеющиеся технические средства обучения: 1 компьютер, 7 ноутбуков, 2 копировальные машины, 3 принтера, 1 фотокамера, 2 мультимедийная установка с экраном, 2 интерактивные доски. Компьютерами

оборудованы рабочие места администрации детского сада, делопроизводителя, бухгалтерии, заместителя заведующей по АХЧ, старшего воспитателя, медицинского персонала. 7 ноутбуков и 2 мультимедийные установки с экранами педагоги имеют возможность использовать для организации образовательного процесса в течение всего дня.

Проблема: недостаточность бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и санитарных нормативов, а также безопасных условий пребывания детей в детском саду.

Таким образом, необходимо укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

3.5..Методическое сопровождение.

Качество организации образовательного процесса определяется грамотным в профессиональном отношении методическим сопровождением, которое занимает особое место в системе управления ДОО. Его роль - активизация человеческого фактора, личности педагогов и воспитателей, их творческой деятельности.

Методическое сопровождение осуществлялось на основе следующих принципов:

- дифференциация методической работы на основе профессиональной компетентности педагогов (диагностических, проектировочно-целевых, организационно-содержательных, коммуникативных, контрольно-оценочных, научно-методических затруднений), учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- взаимосвязь и интеграция деятельности всех специалистов детского сада, форм и методов методического сопровождения;
- индивидуальная работа в рамках выявленных проблем и по личной теме самообразования;
- предметные объединения педагогов по актуальным проблемам (временные творческие группы);
- систематичность и непрерывность в организации форм методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- своевременное обеспечение учебно-методической литературой.

Для развития профессионального мастерства педагогов, обеспечивающего компетентный и деятельностный подходы к организации образовательного процесса, в 2014-2018 году были организованы различные формы методической работы: педсоветы, семинары, дискуссии, педагогические мастерские, тренинги, и др.

Разнообразные формы методической работы способствовали адекватной оценке деятельности коллег, проявлению индивидуальности каждого педагога, сотрудничеству в распространении передового опыта работы, приобретению своего авторского почерка, возможности каждому педагогу реализовать свой творческий потенциал.

Методическая поддержка деятельности педагогов в дискуссиях, семинарах «творческих мастерских», направленная на изучение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, активность в работе городских групп профессионального общения воспитателей ДОО была направлена на повышающие научно-теоретической, методической, информационной компетентности. Приоритет в организации образовательного процесса, отборе современных технологий, методов, приемов и средств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, профессиональную коррекцию проблем в развитии детей.

Методическое сопровождение в детском саду осуществлялось на основе принципа систематичности, непрерывности и дифференциации методической работы, взаимосвязи и интеграции деятельности всех специалистов детского сада, участия в предметных объединениях педагогов, оптимального сочетания теоретических и практических форм и др. Методическая поддержка деятельности педагогов в различных активных формах работы направлена на повышение научно-теоретической, методической, информационной компетентности. Для развития профессионального мастерства педагогов, обеспечивающего компетентный подход к организации образовательного процесса для педагогов организуются различные формы методической работы: педсоветы, семинары, дискуссии, педагогические мастерские, тренинги, и др., которые способствуют адекватной оценке деятельности коллег, проявлению индивидуальности каждого педагога, сотрудничеству в распространении передового опыта работы, приобретению своего авторского почерка, возможности каждому педагогу реализовать свой творческий потенциал, что проявляется в постоянном повышении квалификации и профессионализма педагогов, через участие в профессиональных конкурсах, повышении образовательного ценза и уровня квалификационной категории.

В апреле-сентябре 2016 года принимал участие в работе по формированию интегрального рейтинга дошкольных образовательных организаций Свердловской области. Результат – 46 место в рейтинге.

3.6. Характеристика социума и сетевого окружения

Расположение МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» АГО позволяет взаимодействовать *с субъектами единого образовательного пространства*. Детский сад как система не может существовать и эффективно функционировать без отлаженных внешних связей. В целях поиска наиболее адекватных средств развития, обеспечивающих оптимальную физическую, психическую и социальную адаптацию воспитанников к условиям среды детский сад взаимодействует с учреждениями единого образовательного комплекса (ЕОК). Это:

- ОУ Лицей № 9. Целью взаимодействия является регламентация отношений детского сада и школы по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- Городской исторический музей и Центр народной культуры «ЛАД». Приоритетом в сотрудничестве является создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей, приобщения к истокам русской народной культуры
- Детская музыкальная школа. Взаимодействие осуществляется для обеспечения системы непрерывного музыкального воспитания детей, приобщения к мировой художественной культуре;
- Центр детского творчества имени Н.М. Авакумова. Сотрудничество выстраивается для обеспечения возможности участия детей в различных выставках и конкурсных мероприятиях;
- ДОУ № 52 (совместные спортивные, познавательные, развлекательные мероприятия, педсоветы, круглые столы);
- Станция юных натуралистов;
- ГИБДД;
- Пожарная часть;
- Шефствующее предприятие АТП Комбината Ураласбест (не только материальная помощь, но и совместные концерты, поздравления, организация выставок, работа по профориентации детей). Данное взаимодействие осуществляется на основании договора о взаимодействии и совместного плана работы на учебный год.

Социальными партнерами детского сада являются родители, которые оказывают благотворительную, спонсорскую помощь в оснащении и совершенствовании развивающей среды: приобретение игрушек, детской мебели, спортивного оборудования, проведение ремонтных работ, благоустройство территории.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений.

Перспективные направления взаимодействия с ними: взаимодействие, которое обеспечивает возможность освоения детьми образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (например, привлечение специалистов, которые отсутствуют в штатном расписании детского сада, как для консультативной, так и образовательной деятельности).

3.7. Взаимодействие с родителями

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	178	85.5%
Неполная с матерью	32	14%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	67	31%
Два ребенка	113	55%
Три ребенка и более	31	14 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей семей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Сегодня недостаточно используется образовательный потенциал семьи и общественных организаций, социальных партнеров. При этом высокое качество образования может достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая семьи воспитанников, сотрудников детского сада и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательной деятельностью, так и непосредственно в образовательный процесс.

Отсутствие в МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» АГО эффективных механизмов взаимодействия делает общественность в лице родителей (законных представителей) пассивной, неспособной реально влиять на образовательную политику. Однако деятельность детского сада не сможет дать полноценных результатов, которые удовлетворят всех участников образовательных отношений, если она не осуществляется вместе с семьей, если нет детско-взрослого сообщества (дети, родители, педагоги, социум). Поэтому в настоящее время в МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» разработана оптимальная модель и проект государственно-общественного управления современной дошкольной образовательной организацией. В

МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» АГО необходимо постоянно проводить систематическую и последовательную работу с родителями воспитанников, как в течение всего учебного года, так и в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Модель взаимодействия родителей и ДОО предполагает решение следующих задач:

- активизацию воспитательного потенциала семьи;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе и общественной жизни детского сада;
- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательных программ и проектов;
- способствование личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством совместной деятельности, ее преобразования и изменения.

3.8. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области, правовыми актами Асбестовского городского округа, учредителя, настоящим Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» АГО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Единоличным исполнительным органом в детском саду является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет детского сада, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Характеристика коллегиальных органов управления МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» АГО

Коллегиальный орган	Компетенция	Взаимодействие	Цель
Наблюдательный совет	Собственная компетенция в решении вопросов управления детским садом Общее руководство учреждением	С общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом; родительским комитетом	Повышение эффективности функционирования всего ДОУ, финансово-хозяйственной деятельности
Общее собрание работников	Представляет полномочия трудового коллектива	С наблюдательным советом, советом родителей, педагогическим советом, комиссией по распределению стимулирующих и компенсационных выплат,	Развитие и совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального мастерства работников детского

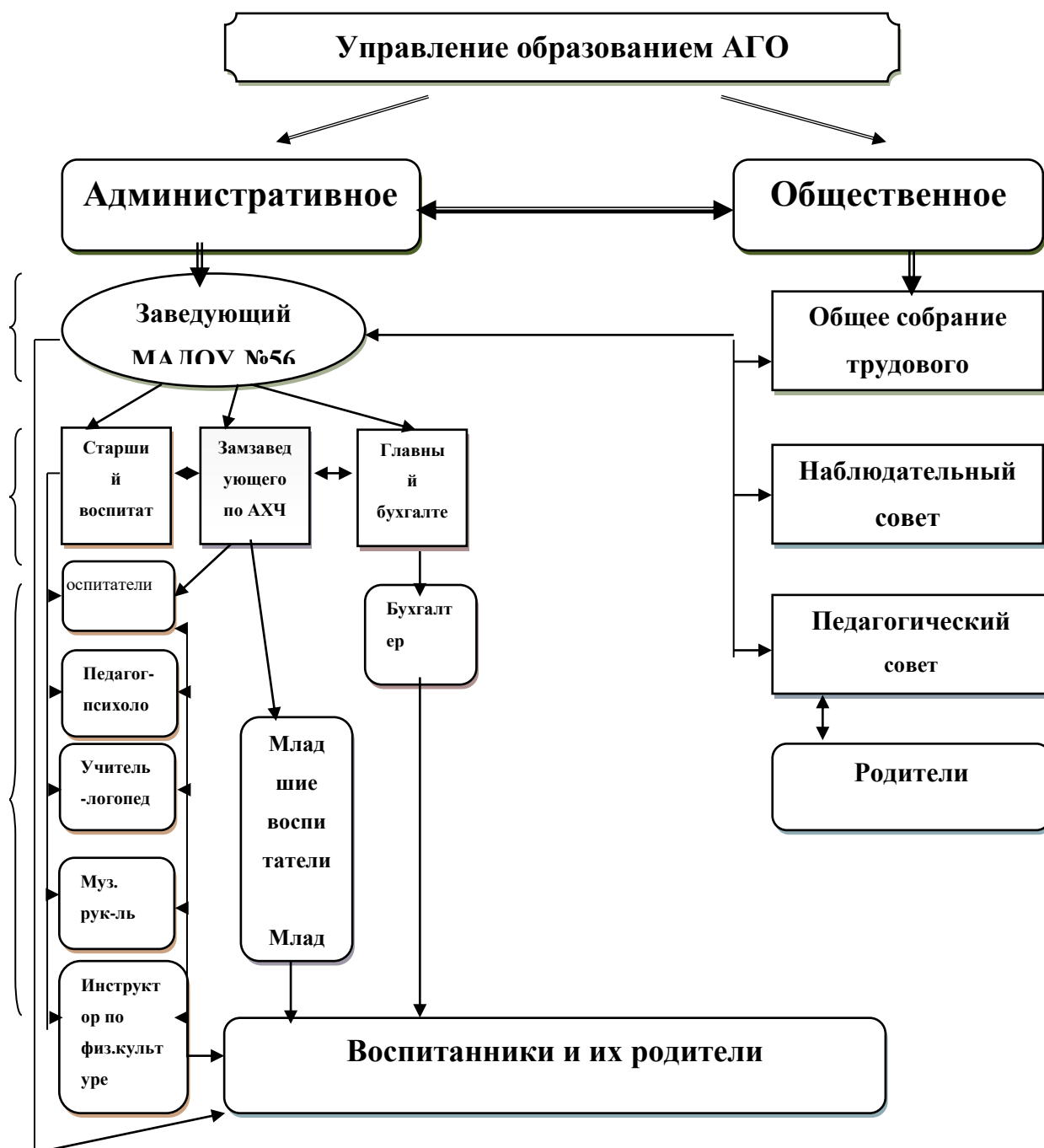
		администрация детского сада, общественные инспекторы ДОУ	сада
Педагогический совет	Реализация государственной политики по вопросам образования Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса Внедрение инновационных технологий работы с детьми	С Советом родителей, с общим собранием работников, медико-педагогическим консилиумом, администрацией детского сада	Совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики
Совет родителей	Обеспечение постоянного и систематического сотрудничества детского сада с родителями Объединение совместных усилий детского сада и родителей в деле воспитания и развития ребенка	С другими коллегиальными органами управления, с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций детского сада	Развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени детского сада устанавливаются Уставом детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом мнения профессионального союза.

Порядок выборов органов детского сада и их компетенция определена Уставом и локальными актами детского сада.

Структура управления отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.



Таким образом: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада, современным реалиям.

3.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса (в сравнении за 3 года):

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Укомплектованность педагогическими кадрами в течение трех лет 100%. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов: 1 инструктор плавательного бассейна, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя.

Доля специалистов с высшей категорией увеличилась: 2016 – 8 человек; 2017 -12 человек; 2018 -13 человек. Доля педагогов с первой квалификационной категорией уменьшается: в 2016 г. – 12 человек, в 2017 г. -7 человек, в 2018 - 7 человек, по причине аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию. Наметились динамика доли педагогов с высшим педагогическим образованием: 2016 – 10 человек; 2017 – 14 человек; 2018 -14 человек. Со средним профессиональным в 2016 г. – 16 человек, в 2017 г. – 13 человек, в 2018 – 13 человек. Уменьшение произошло в связи с увеличением количества педагогов с высшим образованием. Доля прошедших курсы повышения квалификации в 2016 г. - 100 %, в 2017 г. – 63 %, в 2018 г. - 63 %. Коэффициент текучести кадров за 2016 - 2018 гг. равен 0%.

- **укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогическими кадрами:**

	2016 г	2017 г	2018 г
%	100 %	100 %	100 %
укомплектованности			

- **динамика доли специалистов с первой и высшей квалификационной категорией:**

категория	2016 г	2017 г	2018 г
Высшая	Увеличение (8 % - 2 чел.) (всего -8)	Увеличение на 16 % - 4 чел. (всего-12)	Увеличение на 4%- 1чел. (всего -13)
Первая	Увеличение на 4% - 1чел). (всего 12 чел.)	Уменьшение на 20 % (5 чел.) (всего 7 чел.)	Стабильность (всего 7 чел.)

- **динамика доли специалистов со средним и высшим профессиональным педагогическим образованием:**

Уровень образования	2016 г	2017 г	2018 г
Высшее	Стабильность 10 чел	Увеличение на 16% 14 чел.	Стабильность 14 чел
Среднее профессиональное	Стабильность - 16 чел	Увеличение на 4 % - 13 чел	Стабильность - 13 чел.

- **курсы повышения квалификации;**

КПК	2016 г	2017 г	2018 г
	100 % - 26 чел.	63 % - 17 чел.	63 % - 17 чел.

- **коэффициент текучести педагогов**

	2016 г	2017 г	2018 г
	0 %	0 %	4%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Можно сделать вывод. Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Выявленные проблемы:

- Необходимость омоложения педагогического коллектива.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Для решения данной проблемы и ряда других проблем связанных с повышением кадрового потенциала в детском саду на 2019-2024 гг. поставлена задача развития кадрового потенциала, через создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества и эффективности работы, непрерывному профессиональному развитию, обновление состава и компетенций педагогических кадров.

На основе разработанного управленческого проекта «Развитие кадрового потенциала в детском саду № 56 на 2019 – 2024 гг.» будет осуществляется кадровая политика образовательной организации.

3.10. Охрана жизни и здоровья детей

Для выявления отклонений в физическом развитии детей медицинские работники постоянно следят за здоровьем детей, осуществляют мониторинг физического развития каждого ребенка. Осуществляя взаимодействие с педагогами, оказывают консультативную помощь.

Физическое развитие детей является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада. В детском саду созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы через разные традиционные и нетрадиционные формы (НОД, спортивные развлечения, динамические часы, закаливающие мероприятия и др.).

Благодаря проведению физкультурно – оздоровительной работы, в том числе с детьми с ослабленным здоровьем количество детей ослабленных детей становится меньше.

Показатель заболеваемости на 1000 детей	Индекс здоровья 2018
1000	21%

В 2018 году показатель хронической заболеваемости детей детского сада составил так же 42 случая, как и в 2017 г. (42).

Система здоровьесберегающих мероприятий позволила реализовать главную потребность детей - потребность в движении. Без увеличения нагрузки детям обеспечивается насыщенная разнообразными возможностями двигательная деятельность.

Дети нашего детского сада неоднократно становились победителями и призерами городских спортивных соревнований: 2 место в городской спортивной Спартакиаде; Веселые старты 1 место, Снайпер баскетбола 2 место, Лыжные гонки 2 место, Легкоатлетическое троеборье 2 место, (по 3 группе), Легкоатлетической эстафете по 1 группе 2 место.

С целью своевременного оказания психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку в его развитии организован психолого-медико-педагогический консилиум, обеспечивающий раннюю диагностику отклонений в развитии ребенка. Совместными усилиями была выработана стратегия деятельности специалистов консилиума. Выработанная стратегия деятельности при коллегиальном заключении позволила изменить условия воспитания и развития ребенка в рамках возможностей, имеющихся в

детском саду и семье. Организованная коррекционная работа с детьми обеспечивает защиту социального, физического и психического здоровья воспитанников, что доказывается результатами педагогической диагностики.

Развитие дошкольников осуществляется в ходе всего образовательного процесса и направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое, о чем свидетельствует положительная динамика развития необходимых умений и навыков у каждого ребенка.

Содержание коррекционной работы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей, принципа интеграции, а также общедидактических, коррекционных принципах. Для оказания своевременной помощи и поддержки детей с проблемами в развитии в детском саду работает медико-педагогический консилиум, осуществляющий раннюю диагностику отклонений в развитии, консультативную помощь как педагога, так и родителям. С учетом рекомендаций членов консилиума педагогами осуществляются коррекционно-развивающая деятельность по коррекции отклонений ребенка.

Социальной адаптации детей групп компенсирующей направленности способствует их участие в различных конкурсных мероприятиях, посещение учреждения культуры и дополнительного образования.

Проблема: Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

На основе разработанной программы «Здоровый малыш» будет осуществляться совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ на основе использования современных технологий.

3.11.Выявленные проблемы, требующие изменений:

- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы дошкольного образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление и оценку качества образования детей через общественно - государственные формы управления.
- Необходимость омоложения педагогического коллектива.
- Необходимость изменения инфраструктуры детского сада в соответствии с современными требованиями.
- Недостаточность бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и санитарных нормативов, а также безопасных условий пребывания детей в детском саду.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Необходимость разработки Программы развития детского сада на период 2019 -2023 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;

Актуальность создания данной Программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Анализ ресурсов, влияющих на результат (SWOT-анализ системных изменений)

Возможности – благоприятные факторы внешней среды	Сильные стороны – наши преимущества
есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь, благодаря близости к областному центру	высокий уровень мотивации коллектива к переменам в ДОУ, к повышению образовательного ценза
интернет-ресурсы дают возможность подобрать методическое сопровождение образовательной услуги.	сплоченность и работоспособность коллектива; наличие группы творчески работающих педагогов
имеется научная литература, в которой даны рекомендации по осуществлению развития ОУ	высокий авторитет заведующего в коллективе
идею необходимости изменений в детском саду поддерживает большое количество	В детском саду имеются свободные помещения, которые можно было бы

семей воспитанников	использовать для оказания дополнительных образовательных услуг (кабинеты логопедов, зимний сад, бассейн, изолированный музыкально-спортивный зал).
в результатах изменений в ДОУ заинтересованы предприятия муниципального образования, которые готовы оказать ДОУ необходимую помощь	100 % родителей, чьи дети посещают ДОУ, удовлетворены оказываемой образовательной услугой, что позволяет говорить о достаточном уровне качества образования в учреждении, а значит, имеются основания для расширения дополнительных платных образовательных услуг детям.
Мотивация инновационной деятельности существенно повысилась в связи с переходом на эффективные контракты, внедрением профстандартов	В детском саду функционирует собственный сайт, имеется электронная почта, что позволяет обеспечить открытость деятельности учреждения по оказанию образовательных услуг.
Детский сад имеет хороший имидж среди населения, так как имеет много педагогов высокого профессионального уровня	Около 90 % педагогов владеют современными информационными технологиями.
В районе месторасположения детского сада другие дошкольные образовательных учреждений не имеют бассейна, зимнего сада	
Угрозы – противодействие внешней среды	Слабые стороны - наши недостатки
Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения города, снижения рождаемости	отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности
	преобладание в коллективе традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу
не в полной мере используется оздоровительно-образовательный потенциал социума	низкий уровень материального стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса
часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в ДОУ	Отсутствие заинтересованности педагогов детского сада в предоставлении дополнительных образовательных услуг ввиду низкой стоимости оплаты за предоставляемую образовательную услугу.
Последствия нестабильной экономической	Обостряется проблема профессионального

ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения	выгорания педагогических кадров, Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ
Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзорных органов.	Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН

4. Концептуальные основы Программы развития

Миссия детского сада:

Предоставление обществу качественных образовательных услуг в современном аспекте при условии конкурентноспособности, расширении возможностей, а значит, привлекательности детского сада.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям детский сад обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе детского сада обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ

Руководствуясь законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, через введение эффективных контрактов.
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

-Психологическое и физическое здоровье ребёнка

-Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

5.Основные цели и задачи

Целью Программы развития детского сада №56 на период до 2024 года является: Обеспечение развития учреждения, повышение его конкурентоспособности и увеличение привлекательности для потребителей, через создание условий для предоставления доступного и качественного дошкольного образования детей.

Основными задачами Программы развития выступают:

Задача	Показатель	Время требуемо е для выполне ния задачи	Перечень документов, регламентиру ющих качество выполнения работ в рамках данной задачи
1.Развитие кадрового потенциала, через создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества и эффективности работы, непрерывному профессиональному развитию, обновление состава и компетенций педагогических кадров.	1.Реализация проекта «Развитие кадрового потенциала в детском саду №56»	2019-2024 гг.	Дорожные карты, Указы президента, ФГОС ДО, Профстандарт педагога.
Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского	1.Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости воспитанников; 2.Реализация спортивно-оздоровительных программ; 3.Расширение программ спортивно-	2019-2024 гг.	ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в РФ»

сада с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ на основе использования современных технологий.	оздоровительной направленности в системе дополнительного образования; 4. Валеологическое просвещение родителей воспитанников; 5. Реализация программы «Здоровый малыш»; 6. Приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ.		
Создание системы по управлению взаимодействием семьи и детского сада в интересах развития ребенка	1. Реализация программы взаимодействия ДОО и семьи «Детский сад и семья».	2019-2024 гг.	ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в РФ»
Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов, управление имуществом учреждения.	Реализация проекта по развитию и укреплению материально-технической базы МА ДООУ «Детский сад комбинированного вида №56» АГО	2019-2024 гг.	ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в РФ»

При этом ДОО выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОО;
- диагностико - коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

6. Условия реализации Программы развития детского сада

6.1. Модель управления процессами реализации Программы развития ДОО

Управленческий механизм реализации Программы развития детского сада

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет детского сада.

Заказчик – координатор, в лице заведующего:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно отчет по самообследованию;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МДОУ.

6.2. Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДООУ. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового календарного графика работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте детского сада. Система управления Программой развития предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Рабочая группа Программы развития.

2. Педагогический совет учреждения.

3. Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного

6.3. Система контроля за выполнением Программы развития

Контроль по внедрению Программы развития ДОО организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на Педагогическом совете, направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОО и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

Организация контроля за результатами реализации Программы развития включает в себя:

- комплексную систему мониторинга качества образовательной деятельности;
- внешний и внутренний контроль реализации программы.

Мониторинг качества образовательной деятельности направлен на изучение и оценку освоения детьми образовательной программы, на оценку достижения на основе целевых ориентиров планируемых результатов реализации образовательной программы.

Внешний и внутренний контроль реализации программы осуществляют:

- внешний – управление образованием Асбестовского городского округа, наблюдательный совет, родительская общественность;
- внутренний – администрация детского сада, педагоги.

Участниками контрольных мероприятий реализации Программы обрабатываются статистические данные, составляются статистические данные, письменные отчеты, анализ выполнения программы, вносятся рекомендации, предложения по корректировке ее содержания.

Ежегодное подведение итогов выполнения Программы осуществляется на заседании педагогического совета, где формируются оценочные выводы, определяются направления в корректировке механизмов реализации Программы, внесения изменений в связи с возникшими объективными факторами.

Заключение

Коллектив детского сада заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

**ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ
КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
В ДЕТСКОМ САДУ № 56
на 2019 – 2024 г.**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. Анализ кадрового потенциала в детском саду № 56.....	4
II. Проект «Развитие кадрового потенциала в МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56»АГО на 2019- 2024 годы»	
2.1 Направления, цели и задачи.....	8
2.2 Участники проекта.....	10
2.3 Критерии эффективности проекта.....	13
2.4 Этапы реализации проекта.....	14
Приложение.....	
.....	
1 Функциональные обязанности участников проекта.....	
2 Индивидуальные карты профессионального мастерства.	
3 Показатели профессиональной активности сотрудников детского сада.	
4 Положения, примерного плана работы школы молодого специалиста и творческих групп и др.).	
5 Модель управления процессом повышения квалификации сотрудников детского сада.	
6 Перспективный план повышения квалификации (курсы повышения квалификации, повышение образовательного ценза,, обобщение педагогического опыта, представления опыта в СМ И, участие в конкурсах, семинарах, дискуссиях, круглых столах и др.)	
7 Система моральных и материальных стимулов для сохранения в детском саду лучших педагогов и постоянного повышения их образовательного уровня и квалификации (создание социально-психологический климата в коллективе и др.)	

- 8 Организация «обратной связи» с родителями через систему анкетирования и сайт детского сада.
- 9 Организация и проведение конкурсов среди воспитателей родителей «Лучший воспитатель», формирование критериев ежегодного конкурса для педагогов по номинациям: «Уверенное начало» (с опытом работы до 3 лет), «Формула победы» (опытные педагоги) и др.

Пояснительная записка

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность воспитателя.

Актуальность проблем обновления образования требует от воспитателей и других специалистов повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной деятельности.

Проблемы обновления образования объясняются стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем педагогической деятельности; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

Условием успешной социализации воспитанников ДОУ является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы ДОУ акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности воспитателя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания педагога и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Вместе с тем именно педагоги дошкольных образовательных учреждений, с которыми, пожалуй, впервые в своей жизни ребенок остается один на один, без мамы и папы, являются важнейшим звеном, закладывающим как основу его образования и дальнейшего развития, так и социализации в целом.

Сказанное выше означает, что подобрать персонал для нового образовательного учреждения, сформировать команду единомышленников и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки педагогических кадров очень сложно. Вместе с тем при формировании нового коллектива очень важно уделить должное внимание подбору, как педагогов, так и вспомогательного персонала. Поскольку дошкольное образовательное учреждение – это, в некоторой степени, ограниченное пространство и коллектив большую часть рабочего времени общается только с детьми своей группы, их родителями и коллегами, то модель взаимодействия внутри коллектива будет специфической и своеобразной.

Понятие о кадровом потенциале

Термин «потенциал» в своем этимологическом значении происходит от латинского слова *potentia*, что означает скрытые возможности, мощь, силу. Широкая трактовка смыслового содержания понятия «потенциал» состоит в его рассмотрении как «источника возможностей, средств, запаса, которые могут быть приведены в действие, использованы

для решения какой-либо задачи или достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области».

Понятия «потенциал» и «ресурсы» не следует противопоставлять. Потенциал представляет собой «обобщенную, собирательную характеристику ресурсов, привязанную к месту и времени».

Понятие «кадровый потенциал» отражает ресурсный аспект социально-экономического развития. Кадровый потенциал можно определить, как совокупность способностей всех людей, которые заняты в данной организации и решают определенные задачи.

Понятие потенциала в данном случае употребляется в смысле скрытой возможности, способности, силы, которая может проявиться при определенных условиях.

Под кадровым потенциалом понимается мера способностей и возможностей работников материализовать свои знания и умения с целью обеспечения жизнеспособности и развития дошкольной организации. Кадровый потенциал формируется интеграцией и динамикой таких моментов и сторон жизнедеятельности человека, как личностные свойства; общая работоспособность; профессионально-квалификационные знания, умения, опыт; творческие склонности, способность и ориентация личности. Воспроизведение и рост кадрового потенциала так же, как и степень соответствующей ему эффективности труда, зависит не столько от какого-либо одного элемента, сколько от их интеграции, а также их сбалансированности и для отдельного человека, и для групп работников.

Традиционно кадровая политика на предприятии основана на выдвижении и подготовке кадрового резерва, что должно быть зафиксировано в стандарте предприятия по организации воспроизводства руководящих кадров. Нацелена на это, и система послевузовского повышения квалификации педагогов и специалистов. Сегодня этого недостаточно. Предлагаемый взгляд на кадровое обеспечение имеет принципиально важное дополнение существующей практике и адресован руководителю дошкольной организации.

Ротация кадров - это обязательная и естественная процедура обновления кадров посредством института резерва. Она служит целям стабильного кадрового обеспечения.

Потенциал педагогов и специалиста отражает его личностные возможности, которые заложены в человеке и которые можно задействовать с расчетом на их расширение по мере использования в меняющейся производственной ситуации. И тогда кадровый потенциал дошкольной организации - это личностные возможности, располагаемые персоналом ДООУ, которые при востребовании практикой могут быть воспроизведены, задействованы, и которые могут возрастать в соответствии с новыми требованиями этой конкретной практики.

Современная ситуация в образовании ставит педагога в принципиально новые условия: расширение информационного поля, модернизация социальных функций педагога, развитие индивидуальности, мобильность применения профессиональных качеств, способность к нестандартным трудовым действиям, готовность к изменениям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Чтобы не отставать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития. Усиления интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самооценности человека, способного к саморазвитию, - одна из важных задач образования.

1. Анализ кадрового потенциала в детском саду № 56 (в сравнении за 3 года):

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Укомплектованность педагогическими кадрами в течение трех лет 100%. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов: 1 инструктор плавательного бассейна, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя.

Доля специалистов с высшей категорией увеличилась: 2016 – 8 человек; 2017 - 12 человек; 2018 - 13 человек. Доля педагогов с первой квалификационной категорией уменьшается: в 2016 г. – 12 человек, в 2017 г. - 7 человек, в 2018 - 7 человек, по причине аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию. Наметила динамика доли педагогов с высшим педагогическим образованием: 2016 – 10 человек; 2017 – 14 человек; 2018 - 14 человек. Со средним профессиональным в 2016 г. – 16 человек, в 2017 г. – 13 человек, в 2018 – 13 человек. Уменьшение произошло в связи с увеличением количества педагогов с высшим образованием. Доля прошедших курсы повышения квалификации в 2016 г. - 100 %, в 2017 г. – 63 %, в 2018 г. - 63 %. Коэффициент текучести кадров за 2016 - 2018 гг. равен 0%.

• укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогическими кадрами:

	2016 г	2017 г	2018 г
% укомплектованности	100 %	100 %	100 %

• динамика доли специалистов с первой и высшей квалификационной категорией:

категория	2016 г	2017 г	2018 г
Высшая	Увеличение (8 % - 2 чел.) (всего -8)	Увеличение на 16 % - 4 чел. (всего -12)	Увеличение на 4%- 1чел. (всего -13)
Первая	Увеличение на 4% - 1чел). (всего 12 чел.)	Уменьшение на 20 % (5 чел.) (всего 7 чел.)	Стабильность (всего 7 чел.)

• динамика доли специалистов со средним и высшим профессиональным педагогическим образованием:

Уровень образования	2016 г	2017 г	2018 г
Высшее	Стабильность 10 чел	Увеличение на 16% 14 чел.	Стабильность 14 чел
Среднее профессиональное	Стабильность - 16 чел	Увеличение на 4 % - 13 чел	Стабильность - 13 чел.

• **курсы повышения квалификации;**

КПК	2016 г	2017 г	2018 г
	100 % - 26 чел.	63 % - 17 чел.	63 % - 17 чел.

• **коэффициент текучести педагогов**

	2016 г	2017 г	2018 г
	0 %	0 %	4%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Можно сделать вывод. Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Сильные стороны кадровой системы учреждения:

- Коллектив детского сада это опытные квалифицированные сотрудники.
- 100% обеспеченность кадрами;
- 93% педагогов имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности;
- Средний возраст педагогов и административной команды 46 лет;

Слабые стороны кадровой системы:

- четко проявляется тенденция увеличения возрастного ценза педагогического коллектива;
- низкий процент молодых специалистов;
- женский коллектив;
- подверженность «эмоциональному выгоранию» и стрессу.

Выявленные проблемы:

- Необходимость омоложения педагогического коллектива.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Для решения данной проблемы и ряда других проблем, связанных с повышением кадрового потенциала в детском саду на 2019-2024 гг. поставлена задача развития кадрового потенциала, через создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества и эффективности работы, непрерывному профессиональному развитию, обновление состава и компетенций педагогических кадров.

На основе разработанного управленческого проекта «Развитие кадрового потенциала в детском саду № 56 на 2019 – 2024 гг.» будет осуществляется кадровая политика образовательной организации.

Определены цели и задачи проекта «Развитие кадрового потенциала в МА ДОУ детский сад комбинированного вида № 56 Асбестовского городского округа на 2019- 2024 годы».

Цель проекта: Совершенствование условий для повышения профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам для предоставления доступного и качественного дошкольного образования детей.

Основными задачами проекта являются:

1. Совершенствовать правовые, организационные условия для непрерывного профессионального развития, компетенций и профессиональной культуры педагогических кадров;
2. Совершенствовать методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, привлечения молодых специалистов.
3. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества и эффективности работы.
4. Освоение и активного внедрения современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.);
5. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Сроки реализации: 2019-2024 гг.

Требования к педагогическому коллективу:

1. Высокая профессиональная компетентность, высокий уровень теоретической подготовки, активная научно-методическая деятельность.
2. Высокая исполнительская дисциплина.
3. Готовность педагогических работников к использованию ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации.

Ожидаемые результаты проекта:

- увеличилась доля педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- повысилась профессиональная компетентность педагогов детского сада, через КПК, программы саморазвития и самосовершенствование, участие в конкурсах профмастерства и др. интерактивные формы;
- повысилась мотивация к качественному педагогическому труду социального статуса педагогов детского сада
- повысилась технологическая культура молодых педагогов;
- Привлечение и закрепление в ДОО молодых специалистов 10 % от общего состава педагогического коллектива;

Проект рассчитан на пять лет.

Направления реализации проекта:

- Программа мониторинга педагогических дефицитов

- Мониторинг состояния повышения квалификации и создание условий для непрерывного образования педагогических кадров и повышения их квалификации;
- Разработка и апробация новых кадровых технологий, психологическая и методическая поддержка;
- Создание системы мер мотивации и стимулирования педагогических и административных кадров, направленных на повышение качества образования детей дошкольного возраста (показатели эффективности деятельности).
- Пополнение нормативной базы детского сада, регламентирующей сопровождение педагога.
- Психологическая и методическая поддержка.

Проект реализуется в три этапа:

1. Подготовительный (разработка нормативно-правовоеи методическое сопровождение, разработка опорных программ, создание условий)
2. Основной (внедрение проекта)
3. Заключительный (анализ результатов реализации проекта, анализ развития ДОУ (организации) и развития кадрового потенциала.

Участники проекта

Руководитель проекта – Махнева Наталья Николаевна – заведующий МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56»АГО

Разработчики и организаторы:

- Н.Н.Махнева заведующий МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56»АГО.

- Грибанова Л.П. старший воспитатель .

Координатор – старший воспитатель - Грибанова Людмила Петровна,

Исполнители – администрация и коллектив детского сада

Выгодоприобретатели –учредители,администрация и коллектив детского сада, дети и их родители.

Продукт проекта

Критерии эффективности управленческого проекта «Развитие кадрового потенциала»

- Откорректированные функциональные обязанности участников проекта (в соответствии с Профессиональным стандартом).
- Индивидуальные карты профессионального мастерства.
- Показатели профессиональной активности сотрудников детского сада (показатели эффективности деятельности).
- Пополнение нормативной базы: положения, план работы «школы молодого специалиста» и творческих групп, Положение об оплате труда и др.).

- Модель управления процессом повышения квалификации сотрудников детского сада(курсы повышения квалификации, повышение образовательного ценза, обобщение педагогического опыта, представления опыта в СМИ, участие в конкурсах, семинарах, дискуссиях, круглых столах и др.)

Критерии эффективности проекта

- Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.

- Повышение общего уровня квалификации работников, деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.

- Результативность образовательного процесса.

Индикатор	Наименование методики	Объект	Периодичность	Ответственные
<i>1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования</i>				
Применение современных образовательных технологий и методик	-Наблюдения за педагогической деятельностью, экспертиза, контроль, мониторинг -Конспекты занятий (CD или распечатка на бумажном носителе) с приложениями (презентации, дид. материалы и пр.) -Отзывы коллег, администрации образовательного учреждения (ОУ), коллег из других ОУ, руководителей ГПО и т.п. о проведенных открытых мероприятиях, подтверждающих обоснованное и эффективное использование СОТ.	Педагоги	1 раз в год (май)	Ст.воспитатель
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР).	-Перечень ЭОР к разделам программы, скриншоты страниц сайтов, других электронных ресурсов -Конспекты занятий, проводимого с использованием	Педагоги	1 раз в год (май)	Ст.воспитатель

	ЭОР.			
2. Повышение общего уровня квалификации работников, деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности				
Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, наблюдательных советах круглых столах, проведение мастер-классов	Форма фиксации (Карта наблюдений), документы, подтверждающие факт выступления	Педагог и	В течение учебного года	Администрация
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа	Педагог и	В течение учебного года	Администрация
Участие и победы в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок	Копии свидетельств, справок, сертификатов и пр. документов, подтверждающих участие /победу в конкурсе	Педагог и	1 раз в год (май)	Ст.воспитатель
Наличия высшего или среднего специального образования, формы последипломного образования	анализ	Педагог и	1 раз в год (май)	Ст.воспитатель
Прохождение КПК	Мониторинг реализации плана ПК, анализ	Педагог и	1 раз в год (май)	Ст.воспитатель

Инновационная, проектная и экспериментальная деятельность	Беседа, анализ, 38наблюдение, документы, подтверждающие осуществление инновационной, проектной и экспериментальной деятельности	Педагог и	1 раз в год (май)	Зам. Зав. По УВР
3. Результативность образовательного процесса				
Реализация образовательных программ дошкольного образования в полном объеме	Мониторинг реализации образовательной программы	Дети	2 раза в год	Ст.воспитатель
Обобщение и презентация педагогического опыта	Форма фиксации (Карта наблюдений)	Педагоги	1 раз в год (май)	Администрация
Участие воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня	Документ, подтверждающий результат участия с реквизитами.	Дети	1 раз в год (май)	Администрация
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества	Анкетирование, беседа, самооценка, мониторинг	Педагоги	1 раз в год (май)	Администрация

Этапы реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Ответственные лица	Результат
Подготовительный этап (январь-сентябрь 2019 года)			
Анализ кадровой ситуации в системе ДОУ.Прогнозирование потребности в педагогических кадрах на последующие учебные	январь 2019	Заведующий Ст.воспитатель	Аналитическая справка

годы.			
Разработка индивидуальных карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	сентябрь 2019	Заведующий , ст. воспитатель, педагоги	индивидуальные карты профессионального мастерства. Самоанализы педагогов
Разработка программы «Развитие кадрового потенциала в д/с № 56»	январь-февраль 2020	заведующий Ст.воспитатель	Программа. Модель управления процессом повышения квалификации сотрудников ДОУ
Ознакомление коллектива детского сада с программой «Развитие кадрового потенциала в д/с № 56»	20.12.18 г.	заведующий Ст.воспитатель	Протокол педагогического совета
Разработка показателей профессиональной активности сотрудников д/с	сентябрь 2019	Заведующий Ст.воспитатель	Пакет документов Согласованный вариант Показателей профессиональной активности сотрудников ДОУ
Разработка плана организации повышения квалификации педагогов д/с.	сентябрь 2019	Ст.воспитатель	Перспективные планы повышения квалификации
Основной этап (сентябрь 2019– май 2024 года)			
Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических, обслуживающего персонала)	2019 - 2024 г	Заведующий, ст. воспитатель,	Экспертная оценка, анализ, контрольная деятельность
Ежеквартальные совещания участников проекта с целью анализа качества предоставления услуги, внесения корректировки.	Ноябрь - февраль 2019 - 2020	Заведующий	Подведение промежуточных результатов реализации проекта, внесение необходимых корректив
Откорректировать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в детском саду лучших педагогов и постоянного повышения их образовательного уровня и квалификации, а также для пополнения сотрудников детского сада новым поколением воспитателей.	Ноябрь - декабрь 2020	заведующий Старший воспитатель	Привлекли молодых специалистов из числа своих сотрудников и выпускников ВУЗОВ
Разработка новых кадровых технологий для повышения профессионализма педагогических кадров:	сентябрь – декабрь 2019	Ст.воспитатель	Наличие пакета документов

методического совета детского сада, создание и работа школы молодого специалиста, творческих групп и др.)	2019 - 2022	Ст.воспитатель	Разработка положения, примерный план работы, протоколы работы и др.) Формирование банка методических материалов
Организация педагогической мастерской. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)через различные формы.	2019 - 2022	Ст.воспитатель	Разработка конспекта плана мероприятия
Мастер классы педагогов и специалистов ДОУ, демонстрирующих освоенные современные профессиональные компетенции	2019 - 2022	Ст.воспитатель	Разработки конспектов мероприятий
Обобщение и трансляция передового педагогического опыта через творческие отчеты педагогических работников детском саду.	2019 - 2022	Ст.воспитатель	представление своего опыта в СМИ. Творческие отчеты Оформление результатов деятельности, подготовка методических материалов для издания,
Организация и проведение конкурса среди воспитателей родителей «Лучший воспитатель», «Воспитатель года России»Формирование критериев ежегодного конкурса для педагогов по номинациям: - «Уверенное начало» (с опытом работы до 3 лет) - «Формула победы» (опытные педагоги) и др.	2019 - 2022	Заведующий Ст.воспитатель	Участие в конкурсах, (сертификаты, грамоты)
Участие воспитателей в реализации модели сетевой организации методической работы (ГПО) по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Участие педагогов в семинарах, конференциях разного уровня	2019 - 2022	Ст.воспитатель	портфолио
Поддержка различных форм проявления профессиональной	2019 - 2022	Ст.воспитатель	портфолио

активности сотрудников ДОУ			
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.	2019 - 2022	Ст.воспитатель	План аттестации
Организация «обратной связи» с родителями через систему анкетирования и сайт детского сада.	Сентябрь 2020-	Заведующий	Определение качества оказываемой платной образовательной услуги
Повышение квалификации главного бухгалтера и заведующего	2020	Заведующий	сертификаты
Повышение образовательного ценза: - воспитатели: Петрова Е.Ю., Уринцева Е.Н., Голубева Н.М., Осинцева Н.А., Лохнева И.С. в СПО	2019	Заведующий Ст.воспитатель	Сертификаты. Дипломы
Повышение квалификации педагогов:	2019 - 2024	Заведующий Ст.воспитатель	Приказы МОСО
Заключительный этап (июнь-декабрь 2024 года)			
Мероприятие	Сроки	Ответственные лица	Результат
Анализ результатов мониторинг	Июнь 2024	Старший воспитатель	Оценка качества предоставленной услуги
Анализ кадровой ситуации в системе д/с потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы.	декабрь 2024	Старший воспитатель	Анализ кадровой ситуации
Анализ эффективности системы повышения квалификации сотрудников детского сада.	2024	Ст.воспитатель	Аналитическая записка о результатах аттестации
Анализ «обратной связи» с родителями	декабрь 2024	Заведующий Ст. воспитатель	Оценка удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО
Анализ результатов выполнения проекта	Декабрь 2024	Заведующий Старший воспитатель	Оценка качества реализации проекта

Структура службы управления персоналом.

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение кадровой политики в ДОУ

Международные правовые документы:

- Всеобщая декларация прав человека
- Декларация прав ребенка
- Конвенция о правах ребенка

- Всемирная декларация об обеспечении выживания

Правовые акты РФ:

- Закон об образовании РФ
- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс РФ
- Конституция Республики Татарстан
- Закон об Образовании Республики Татарстан
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 9 февраля 2004 г. № 9 «Об утверждении порядка применения единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 25.10.2010 N 921н)
- Положения, регулирующие организацию жизнедеятельности в ДОУ:
 - Положение о Педагогическом совете
 - Положение об Общем собрании ДОУ
 - Положение о творческой группе педагогов ДОУ
 - Положение о стимулирующих ДОУ
 - Положение об общем собрании работников
 - Коллективный договор
 - Правила внутреннего трудового распорядка.
 - Кодекс деловой этики и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении отметим, что при формировании основных направлений развития кадрового потенциала необходимо использование методов «Мозгового штурма» и экспертных оценок, ранжирование целей и обоснование целевых приоритетов в работе с персоналом ДОУ.

Современный руководитель ДОУ должен владеть технологиями кадрового менеджмента; своевременно и грамотно разрабатывать локальные нормативно-правовые документы в соответствии с ТК РФ, законами и подзаконными актами в сфере образования, а также федеральным государственным стандартом (ФГОС ДО).

В условиях реализации ФГОС ДО кадровая политика является инструментом эффективного управления персоналом организации, а действия руководителя дошкольного учреждения должны быть направлены на создание условий для развития педагогического коллектива, способного решать поставленные цели и задачи.

Кадровая политика представляет собой систему теоретических взглядов, идей, требований, принципов, определяющих основные направления работы с персоналом, ее формы и методы и *выступает составной частью программы развития учреждения.*

В связи с выходом новых нормативно-правовых документов, руководитель должен выработать стратегию развития кадрового потенциала ДОУ и определить алгоритм

действий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам индивидуализации воспитанников ДОУ.

Развитие кадрового потенциала МАДОУ № 56и отражается в следующих документах:

- Положение о Педагогическом совете
- Положение об Общем собрании ДОУ
- Положение о творческой группе педагогов ДОУ
- Положение о стимулирующих
- Положение об общем собрании работников
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Кодекс деловой этики
- Должностные инструкции и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015);
2. Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. "Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций" (утв. Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8);
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р "Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг. ";
7. «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 г. № 09-148 «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
9. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 года №678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогически работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность руководителей образовательных организаций";
10. Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 20104 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
11. Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р "Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы";
12. Послание Президента РФ Федеральному собранию на 2013 год от 12 декабря 2012 года;
13. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 26 апреля 2013 г. №167 н «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работниками государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта»;
14. Распоряжение от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования стандарт педагога и науки»;
15. Распоряжение от 30 апреля 2014 г. № 722-р «О плане мероприятий («дорожную карту») «Изменения в отраслях социальной сферы направленные на повышение эффективности образования и науки»;
16. Бюджетное послание президента РФ от 28 июня 2012 года "О бюджетной политике в 2013-2015 годах";

17. Постановление Правительства РФ от 3 июня 2013 года № 459 "Об утверждении порядка предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 году"
18. Абрамовских, Н.В. Педагогический мониторинг в образовательном процессе дошкольного учреждения / Н.В. Абрамовских. – Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. - № 3. – С. 51-54.
19. Аршинов, В.И. Идеи синергетики и теория воспитательных систем / В.И. Аршинов, М.Ю. Усманова // Моделирование воспитательных систем: теория - практике. - М.: Изд-во РОУ, 2010. - С. 39-46.
20. Базарова Т.Ю, Еремина Б.Л. Управление персоналом: учеб. для вузов. -М.: ЮНИТИ –М, 2013. – 558 с.
21. Безадзе Н.Г. Сущность, цели и задачи кадрового планирования //Упр-е персоналов в сфере наукоемкого бизнеса –М.: Инфра –М, 2010. – С. 46.
22. Буханков М.И. Управление персоналом: Учебник.- М.: ИНФРА- М, 2011. – 368 с.- (Высшее образование).
23. Веснин, В.Р управление персоналом в схемах: Учебное пособие/В.Р. Веснин.-М.:Проспект, 2013.-96
24. Верховкина, М.Е. Смыслы новой зарплатной реформы. /Верховкина М.Е./Управление ДОУ. – 2014. - № 1.
25. Герчиков, В.И. Управление персоналом: работник-самый эффективный ресурс компании: Учебное пособие/В.И.Герчиков. -М.: ИНФРА-М, 2012. -282 с.
26. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов /Под.ред. Р.Б. Стеркиной. – М.: Издательство АСТ, 2011. – 336 с.
27. Дятлов, В.А. Управление персоналом: учеб. пособие / В.А. Дятлов. - М.: ПРИОР, 2014. – 365 с.
28. Заславская О.В. Некоторые аспекты моделирования учебного процесса в связи с созданием воспитательной системы / О.В. Заславская. - М.: Изд-во РОУ, 2011. - С. 87-93.
29. Ивановская, Л.В. Управление персоналом: теория и практика. кадровая политика и стратегия персоналом: Учебно-практическое пособие/Л.В. Ивановская.-М.:Проспект, 2013.-64с.
30. Иванцевич Дж. М., Лобанов А.А. Человеческие ресурсы управления: основы управления персоналом. М.: Дело, 2009. – 233 с.
31. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и органов управления образованием / Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2012. – 128с.
32. Каштанова, Е.В. Управление персоналом: теория и практика. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом: Учебно-практическое пособие/Е.В. Каштанова. -М.: Проспект, 2013. - 64с.
33. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Оценка и отбор персонала при найме и аттестации, высвобождение персонала: Учебно-практическое пособие/А.Я. Кибанов. -М.: Проспект, 2013. - 80с.
34. Литвиненко Э.В. Экспертное оценивание в лицензировании и аттестации образовательных учреждений и управленческих кадров. - М.: «5 за знания», 2008.
35. Официальный сайт МБДОУ №11 «Родничок» Электронный доступ: <http://rodni4ok11.caduk.ru>.
36. Патронова, И.А. Эффективный контракт в ДОО/ И.А. Патронова// Управление ДОУ – 2014 - № 4.

37. Рощин С. Ю. Экономика труда: экономическая теория труда: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 400 с.
38. Фролов С. П. Переходим на эффективный контракт//Руководитель бюджетной организации – 2015 [электронный ресурс: <http://info-personal.ru/upravlenye-personalom/kadrovaya-politika-zachem-ona-nuzhna-i-kak-ee-razrabotat/>]
39. Яхонтова, Е.С. Стратегическое управление персоналом: Учебное пособие / Е.С. Яхонтова. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2013. - 384 с.
40. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=561284>
41. <http://consultantpuls.ru/>
42. http://obr.direktor.ru/archive/persons/Ushakov_Konstantin

Проект
управления взаимодействием дошкольной образовательной организации
и семьи, коллегиальными органами, социальными партнерами в рамках
государственно-общественного управления образованием в дошкольной
образовательной организации
на 2019-2024 гг.

Предпосылками разработки проекта управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи, коллегиальными органами, социальными партнерами в рамках государственно-общественного управления образованием в МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» являются изменения в образовательной политике государства – исполнение нового закона «Об образовании в РФ», реализация приоритетного национального проекта «Образование», введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных организаций, расширение спектра образовательных услуг, включение в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования.

Ведущими ориентирами развития государственно - общественного управления в системе дошкольного образования стали открытость и прозрачность дошкольных образовательных организаций, которые рассматриваются как важнейшее условие общественного участия в управлении учреждением, а также как способность видеть и учитывать изменения внешней среды в целях его развития.

Сегодня руководителями и коллективами дошкольных образовательных организаций недостаточно используется образовательный потенциал семьи и общественных организаций, социальных партнеров. При этом высокое качество образования может достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая семьи воспитанников, сотрудников детского сада и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательной деятельностью, так и непосредственно в образовательный процесс.

Отсутствие в МА ДООУ «Детский сад комбинированного вида №56» АГО эффективных механизмов взаимодействия делает общественность в лице родителей (законных представителей) пассивной, неспособной реально влиять на образовательную политику. Однако деятельность детского сада не сможет дать полноценных результатов, которые удовлетворят всех участников образовательных отношений, если она не осуществляется вместе с семьей, если нет детско-взрослого сообщества (дети, родители, педагоги, социум). Поэтому в настоящее время в МА ДООУ «Детский сад комбинированного вида №56» должна быть разработана и внедрена оптимальная модель и проект государственно-общественного управления современной дошкольной образовательной организацией. В МА ДООУ «Детский сад комбинированного вида №56» АГО необходимо постоянно проводить систематическую и последовательную работу с родителями воспитанников, как в течение всего учебного года, так и в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Модель взаимодействия родителей и ДОО предполагает решение следующих задач:

- активизацию воспитательного потенциала семьи;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе и общественной жизни детского сада;

- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательных программ и проектов;

- способствование личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством совместной деятельности, ее преобразования и изменения.

Модель взаимодействия родителей и ДОО направлена на разработку наиболее эффективных методов и форм развития самосознания родителей в условиях дошкольного учреждения.

Поэтому предлагается модель взаимодействия, представленная на рисунке 1.

Данные показывают, что модель взаимодействия родителей и ДОО должна состоять из трех взаимосвязанных элементов: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Информационно-аналитические мероприятия проекта предполагают сбор и анализ сведений о родителях и детях, анализ семей, их потребностей, мотивов, затруднениях. Эти сведения должны определять задачи, формы и методы дальнейшей работы коллектива детского сада.

Исследования позволят МА ДОУ «Детский сад №56» АГО:

- сформировать банк данных социальных характеристик семей. Это необходимо для разработки мер для оказания информационной помощи отдельным семьям в зависимости от их трудностей, особенностей семьи;

- изучить потребности родителей в развитии и воспитании детей (для корректировки образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов), потребности в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения (для корректировки мер по привлечению родителей в деятельность сада);

- изучить педагогические инициативы родителей. Это в дальнейшем позволит разработать меры по представлению им возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами и т.д.



Рис. 1 - Модель взаимодействия МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» с родителями

Поскольку наиболее проблемной сферой для воспитателей являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь дошкольного учреждения, то необходимы мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь детского сада. Так как родители заинтересованы, прежде всего, в развитии детей, то побуждать их принимать участие в жизни ДОО предпочтительно через осознание важности их включенности для организации интересного проживания дошкольного

детства их детей. Родители должны осознать конкретные положительные результаты и следствия для ребёнка их включения в жизнь дошкольного учреждения.

Для того чтобы разработать меры для эффективного взаимодействия родителей и дошкольного учреждения необходимо создать условия, при которых родители захотят сотрудничать с МА ДОУ «Детский сад №56» АГО:

- найти совместные виды деятельности интересные как для детей, так и для родителей;
- преобразовать детский сад в действительно открытую систему;
- найти объединяющие виды сотрудничества для разных групп родителей;
- использовать электронные средства коммуникации для информирования родителей о жизни детей в детском саду.

Поэтому работу с родителями следует развивать по следующим направлениям:

- просвещение, консультирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. В данном случае могут быть использованы следующие формы взаимодействия: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей и т.п.;
- организация эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса, то есть обеспечение условий для обмена мыслями, идеями, чувствами. С этой целью следует проводить мероприятия, которые включали бы родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждало» бы взрослых вступить с ребенком в общение. Примерами могут являться следующие формы взаимодействия:
- организация спектаклей, соревнований, подготовки к празднику, походов, разработка общего проекта и т.д.;

- организация игротеки, выставок выходного дня, встреч с интересными людьми;
- взаимодействие с социальными партнерами (шефы, детская библиотека, музей, лицей №9, ДОО №52, Центр детского творчества и др.);
- издание семейных газет, журналов;
- защита семейных проектов и т.д.

Таким образом, практический блок направлен на решение конкретных задач, связанных с развитием детей и повышения эффективности взаимодействия детей и родителей.

Для рационального взаимодействия МА ДООУ «Детский сад №56» с семьей необходимы контрольно-оценочные мероприятия, направленные на выявление эффективности мероприятий. Для этого необходимо определить показатели результативности проводимых мероприятий. Формами оценки могут являться: опрос, интервью, книга отзывов и т.д., которые должны применяться сразу после проведения того или иного мероприятия.

Отдельно стоит сказать о мероприятиях по преобразованию детского сада в открытую систему и мерах по использованию электронных средств коммуникации для информирования родителей о жизни детей в детском саду. Реализация данных мероприятий возможна за счет совершенствования сайта детского сада.

В наши дни отсутствие информации об образовательном учреждении в Интернете не допустимо, так как:

- это для значительного количества представителей целевых аудиторий основной информационный ресурс. Именно в Интернет идут родители за получением информации о детских садах;
- наличие современного, стильного и комфортного в пользовании сайта работает на формирование имиджа детского сада;
- качественный сайт – это элемент соответствия ожиданиям родителей потенциальных воспитанников, и еще один аргумент в пользу

выбора именно данного детского сада;

- сайты обладают таким преимуществом, как возможность прямого (без посредников) взаимодействия с родителями, интерактивная коммуникация, оперативное реагирование и ответы на волнующие вопросы родителей.

Корпоративная культура детских дошкольных организаций имеет свои особенности, по сравнению с корпоративными культурами коммерческих организаций, поскольку несет на себе очень высокую социальную ответственность и имеет дело с такими сложными процессами, как формирование личности и образование. Соответственно и официальный сайт образовательного учреждения должен выполнять несколько особые задачи и иметь иной набор функций.

В целом можно сделать вывод, что наиболее целесообразным для совершенствования сайта МА ДООУ «Детский сад №56» будет выделение трех целей:

- информационная (распространение информации о МА ДООУ «Детский сад №56» в Интернет);
- коммуникационная (налаживание обратной связи с целевыми аудиториями, обеспечение эффективного взаимодействия сотрудников, через электронную приемную, форум);
- имиджевая (формирование определенного образа в глазах целевых аудиторий с помощью сайта).

Целевую аудиторию МА ДООУ «Детский сад №56» АГО можно разделить по целевым функциям, которые они преследуют, заходя на сайт (таблица 1):

Таблица 1

Целевая аудитория сайта МА ДООУ «Детский сад №56»

Целевая аудитория	Требуемая информация
Родители воспитанников	Учебно-методическая информация о воспитании и развитии детей – библиотека родителя,

	Анонсы мероприятий Результаты конкурсов, мероприятий Опросы, анкетирование Отчеты о деятельности детского сада, Обратная связь – возможность задать вопросы, получить консультацию и т.д.
Родители потенциальных воспитанников	Информация об образовательных программах, дополнительных услугах Фотографии из жизни воспитанников в детском саду Отзывы родителей и т.д.
Федеральные, региональные и муниципальные институты власти	Документы, отчеты. Изучение данных материалов позволяет общественности ощущать свою причастность к деятельности ДОО, контролировать ее деятельность
Педагоги	Электронные образовательные ресурсы, методические разработки Форум общения для передачи опыта

На сайте МА ДОУ «Детский сад №56» родители могут делиться своими впечатлениями о наиболее запомнившихся мероприятиях, находить информацию об условиях воспитания и особенностях поведения ребенка в семье.

Необходимо регулярно (раз в квартал) с помощью анкетирования, опросов узнавать степень удовлетворенности родителей образовательным процессом, работой педагогов, пребыванием детей в детском саду, мнения родителей по поводу нововведений и т.д. Данную работу можно проводить через сайт детского сада.

О выводах, основанных на мнениях родителей, необходимо сообщать на родительских собраниях.

Для организации полного взаимодействия с родителями необходимо организовать сообщество родителей и педагогов, чтобы оказывать родителям консультативную и психологическую помощь и проводить мини - практикумы по вопросам воспитания и развития детей.

В настоящее время педагоги МА ДОУ «Детский сад №56» испытывают проблемы перехода на новый уровень образовательного процесса. Поэтому

необходимо в рамках данного проекта повышать уровень профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО.

В настоящее время существуют курсы для профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов.

Данные курсы посвящены проблеме формирования у педагогов дошкольного образования навыков проектирования образовательного процесса в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Они ориентированы на комплексный подход, обеспечивающий равнозначный учет интересов государства, образовательной организации и самого работника в процессе профессиональной деятельности и позволяют соединить педагогу личностные и профессиональные интересы в процессе проектирования образовательного процесса.

Цель курса: повышение профессионального мастерства педагогов, повышение квалификации в области организации образовательной деятельности в детском саду в условиях реализации ФГОС ДОО.

В результате обучения педагоги МА ДООУ «Детский сад №56» приобретут компетенции в области осуществления педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями.

Также для повышения квалификации педагогов необходимо проводить:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям новых требований к образовательным процессам;
- тренинги с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

Для оказания помощи педагогам также предлагается создание творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО, в рамках которых педагоги смогут выявлять проблемы, затруднения и разрабатывать совместно меры по их устранению.

Также предлагается внедрение системы оценки качества и результативности деятельности педагогов для достижения результатов образовательной программы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Для этого необходимо разработать и утвердить показатели и индикаторы результативности педагогов на основе планируемых результатов МА ДОУ «Детский сад №56» и в соответствии со спецификой избранной образовательной программы. Оценку можно проводить как через ежегодную аттестацию, так и опросами, анкетированием родителей.

Обобщая вышеизложенное составлен проект мероприятий (таблица 2)

Таблица 2

Проект мероприятий по управлению взаимодействием МА ДОУ «Детский сад №56» АГО и семьи

Мероприятие проекта	Цель	Результат	Методы
Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей	Формирование банка данных социальных характеристик семей	Потребности, желания родителей во взаимодействии с ДОУ Выявление направлений корректировки действий, мероприятий Мотивы родителей в развитии детей Выявление совместных видов деятельности интересных как для детей, так и для родителей; объединяющих видов сотрудничества для разных групп родителей	Проведение опросов, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами
Организация работы по просвещению, консультированию родителей:	Информационная помощь родителям Повышение уровня педагогических знаний родителей	Готовые информационные материалы Количество обращений родителей за консультацией Благоприятный психологический климат в коллективе детского сада, в семье	Формы и методы, которые могут использоваться специалистами, педагогами и психологами зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в

			рамках анализа
Разработка и организация лекций по воспитанию детей, внедрение индивидуального и подгруппового консультирования, разработка информационных листов, газет, листов-памяток, организация бесплатной библиотеки для родителей			
Разработка программ, мероприятий для организации совместных видов деятельности интересных как для детей, так и для родителей; Разработка групп, клубов сотрудничества для разных групп родителей	Активизация воспитательных возможностей родителей; Привлечение родителей к участию в образовательном процессе и общественной жизни детского сада	Программы, мероприятия Активное участие родителей в деятельности ДОУ	Формы и методы, которые могут использоваться специалистами, педагогами и психологами зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках анализа
Организация работы центра (клуба) для получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям	Организация взаимодействия с родителями	Положение о работе центра (клуба) Своевременное реагирование на запросы родителей	Проведение анкетирования, опросов родителей
Участие всех субъектов образовательных отношений в контроле и оценке качества образования ДОО	Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, предоставление всем участникам объективной информации о качестве образования, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования	Формирование единой системы диагностики и контроля, обеспечивающее определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО	Проведение анкетирования, опросов родителей, посещение мероприятий, экспертиза сайта д.с

Разработка контрольно-оценочных показателей мероприятий	Выявление эффективности мер, корректировка в зависимости от результатов	Оценочные показатели, методики расчета В зависимости от выбранных показателей разработанные: опрос, книга отзывов, оценочные листы, методика диагностики	Анкетирование, опросы, интервьюирование, наблюдение и специальные диагностические методики
Совершенствование и модернизация сайта	Преобразование детского сада в открытую систему Использование электронных средств коммуникации Повышение информативности родителей, педагогов	Сайт, удовлетворяющий информационные потребности каждой целевой аудитории Прямое взаимодействие с родителями, оперативное реагирование на волнующие вопросы родителей Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Анализ целевых аудиторий, выявление их потребностей Разработка структуры сайта в зависимости от информационных потребностей
Повышение педагогической компетентности и ликвидация профессиональных затруднений в рамках новых требований ФГОС ДОО	Качественная реализация программ в соответствии со стандартом Повышение информативности педагогов Повышение квалификации педагогов	Укомплектованность штата педагогическими работниками необходимой квалификации – 100% Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов Планы методической работы по педагогическому сопровождению работников	Внедрение системы оценки качества и результативности труда педагогов Обучение педагогов Обеспечение доступа педагогам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных базах данных, в сети Интернет Проведение педсоветов, создание творческих групп по методическим проблемам Создание библиотеки методических материалов

Таким образом, МА ДОУ «Детский сад №56» АГО предложенные модель и проект, направленные на совершенствование взаимодействия родителей, общественных организаций и социальных партнеров и ДОО. Реализация предложенного проекта мероприятий в рамках данной модели позволит активизировать воспитательный потенциал семьи; привлечь родителей к участию в образовательной деятельности и общественной жизни ДОО. Работа с данной моделью позволит структурировать деятельность педагогического коллектива детского сада и семьи, установить партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей. Через взаимодействие и мобилизацию совместных усилий родителей, воспитателей и специалистов ДОО, решение задач сопровождения личностного и возрастного развития детей будут намного эффективнее.

Внедрение модели и проекта управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи, коллегиальными органами, социальными партнерами в рамках государственно-общественного управления образованием в дошкольной образовательной организации

Для внедрения проекта мероприятий и модели управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи в МА ДОУ «Детский сад №56» разработана программа.

Программа представляет собой объединённый замысел и комплекс нормативно – правовых, организационных, научно – исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания.

Цель: создание системы по управлению взаимодействием семьи и детского сада в интересах развития ребёнка.

Задачи:

- обеспечить оптимальные условия для активного участия родителей в планировании и организации деятельности детского сада.
- совершенствовать профессионализм руководителей и педагогов детского сада в направлении взаимодействия с семьёй.
- совершенствовать управленческие механизмы в направлении взаимодействия детского сада и семьи.

Сроки реализации программы: 5 лет (январь 2019 – декабрь 2024 гг.)

Этапы программы представлены в таблице 3

Таблица 3

Программа управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи, коллегиальными органами, социальными партнерами в рамках государственно-общественного управления образованием в МА ДОУ «Детский сад №56» АГО

№	Планирование мероприятий по этапам	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<u>1 этап – диагностический (январь-сентябрь 2019)</u>				
1.	Диагностика уровня осведомлённости родителей о деятельности детского сада, уровня удовлетворённости качеством образования в ДОО.	январь(ежегодно)	Старший воспитатель воспитатели	Выявлен уровень осведомлённости и удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду.
2.	Анкетирование педагогов с целью выявления трудностей во взаимоотношениях с родителями.	Февраль 2019 г.	Старший воспитатель воспитатели	Через анкетирование выявлены трудности и проблемы педагогов во взаимоотношениях с родителями.
3.	Выявление семей в детском саду и микрорайоне, нуждающихся в консультативной, методической и практической помощи.	Сентябрь 2019	Заведующий Воспитатели родители	Выявлены семьи микрорайона, нуждающиеся в консультативной и методической поддержки

4.	Анкетирование родителей «Портрет семьи»	Сентябрь (ежегодно)	Старший воспитатель	Составлен портрет семей детского сада
5.	Выявление инициативной группы родителей (законных представителей), опираясь на которую можно будет строить деятельность с семьями, нуждающимися в помощи и педагогической поддержке.	сентябрь 2019	заведующий	Инициативная группа родителей
6.	Организация маркетинговых исследований по изучению проблем и запросов родителей на оказание образовательных и консультативных услуг.	Июль-август 2019	Старший воспитатель	Выявлены проблемы и запросы родителей на оказание образовательных и консультативных услуг.
7.	Изучение действующих правовых и нормативных актов по вопросам организации взаимодействия с родителями.	Июль-август 2019	Заведующий Старший воспитатель	Изучены действующие правовые и нормативные акты по вопросам организации взаимодействия с родителями.
8.	Изучение опыта работы других образовательных организаций в области семейного воспитания.	Июль-август 2019	Старший воспитатель	Изучен опыт работы других образовательных учреждений, отобраны наиболее эффективные формы и методы взаимодействия с семьей.
<u>2 этап – проектный</u> (октябрь 2019-декабрь 2019 г.)				
1.	Разработка Положения о родительском всеобуче «Счастливая семья» для родителей нуждающихся в помощи по воспитанию и обучению детей.	октябрь 2019	Заведующий Старший воспитатель	Разработано Положение о родительском всеобуче «Счастливая семья»
2.	Разработка плана работы родительского всеобуча «Счастливая семья»	Сентябрь-октябрь 2019	Старший воспитатель	Разработан план работы родительского всеобуча в детском

				саду №56 «Счастливая семья»
3.	Разработка и подготовка рекламной акции об деятельности родительского всеобуча «Счастливая семья».	Ноябрь 2019	Старший воспитатель воспитатели	Рекламные бюллетени
4.	Разработка методических рекомендаций для педагогов детского сада по организации взаимодействия с родителями.	Ноябрь 2019	Старший воспитатель	Методические рекомендации для педагогов детского сада по организации взаимодействия с родителями.
5.	Привлечение к работе в родительском всеобуче «Счастливая семья» педагогов детского сада и специалистов (медиков, логопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре), социальных партнеров для оказания консультативной и методической помощи семьям.	Сентябрь 2019	Заведующий Старший воспитатель	Определён состав работников детского сада, который будет участвовать в работе родительского всеобуча «Счастливая семья»
6.	Внесение изменений в Положение о оплате труда работникам детского сада, которые будут принимать участие в работе родительского всеобуча.	Сентябрь 2019	заведующий	Положение о оплате труда работников откорректировано
7.	Создание условий в информационно – образовательном центре детского сада для функционирования родительского всеобуча «Счастливая семья».	Сентябрь-декабрь 2019	Старший воспитатель	Приобретён компьютер, перепланирован ИОЦ
8.	Подбор методических разработок, материалов, методической литературы для организации работы консультативного пункта.	Сентябрь-декабрь 2019	Старший воспитатель	Подобрано методическое, информационное, дидактическое сопровождение для функционирования консультативного пункта «Счастливая

				семья».
9.	Разработка графика работы консультативного пункта «Счастливая семья».	Декабрь 2019	Старший воспитатель	Разработан график
10.	Мотивирование родителей на участие в планировании и организации деятельности детского сада (участие в разработке годового плана и образовательной программы).	Сентябрь-декабрь 2019	Заведующий Старший воспитатель воспитатели	Проведена серия мероприятий с родителями
11.	Коррекция положений о Совете родителей	Сентябрь 2019	Заведующий Председатель СР	Положение откорректированы
12.	Разработка плана работы Совета родителей.	Сентябрь 2019, 2020, 2021, 2022, 2023	Совет родителей д/с	План работы СР
13.	Разработка плана проведения и тематик общих родительских собраний, конференций, семинаров, практикумов по проблемам образования детей, поддержки детства.	Ноябрь-декабрь 2019	Старший воспитатель	План проведения общих родительских собраний, конференций, семинаров и практикумов.
14.	Разработка положения о конкурсе «Родитель года».	Сентябрь 2019	Старший воспитатель	Положение о конкурсе «Родитель года»
15.	Разработка тематик «Семейных проектов», которые будут организованы ежегодно к Дню семьи.	Сентябрь 2019	Старший воспитатель	Разработаны темы «Семейных проектов».
16.	Разработка плана методической работы с педагогами по повышению их профессионализма в направлении взаимодействия с семьей.	Сентябрь 2019	Старший воспитатель	План методической работы с педагогами по повышению их профессионализма в направлении взаимодействия с семьей.
17.	Совершенствование, модернизация электронной почты и официального сайта детского сада (чата,	Сентябрь 2019 г.	Старший воспитатель	Работа электронной почты и сайта

	электронной приемной)			
18.	Заключение договоров с социальными партнерами, разработка планов совместной деятельности	Ежегодно в сентябре	Ст.воспитатель	Договоры, планы
19.	Разработка положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОО	Сентябрь 2019	Заведующий	Положение
3 этап – основной (внедрения) (январь 2020-август 2024 гг.)				
1.	Работа в детском саду родительского всеобуча «Счастливая семья» с целью поддержки семейного воспитания по оказанию консультативной, методической и практической помощи родителям в соответствии с графиком работы.	Январь 2020-август 2023 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Работа родительского всеобуча
2.	Внедрение новой формы общения с родителями (учитывая их занятость) – «Родительская почта»: <i>1 вариант</i> , когда любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать своё мнение по поводу методов воспитания своего ребёнка в детском саду, обратиться за помощью к педагогам детского сада и специалистам. <i>2 вариант</i> , общение с родителями через электронную почту и сайт детского сада № 56 (чат, электронная приемная)	Январь 2020-август 2024 гг.	Старший воспитатель воспитатели	«Родительская почта» функционировала, 60% родителей пользовались её услугами.
3.	Систематическое проведение общих родительских собраний, родительских конференций, семинаров, практикумов, мастер -	Январь 2020-август 2024 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Реализация плана проведения общих родительских собраний, родительских конференций, семинаров,

	классов и т.д. (по разработанному плану).			практикумов.
4.	Организация и проведение конкурса «Родитель года».	Ежегодно в марте	Старший воспитатель педагоги	Ежегодно в марте месяце организация и проведения конкурса «Родитель года».
5.	Систематическое участие родительской общественности в работе педагогического совета детского сада, наблюдательном совете	Январь 2020-август 2024 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Участие родителей в работе педагогических советов.
6.	Реализация «Семейных проектов»: • «Родословное древо» • «Семейный герб» • «Семейная газета» • «Семейные династии» (профессии родителей) • «Семейные традиции»	Ежегодно в ноябре	Старший воспитатель педагоги	Реализация «Семейных проектов»
7.	Функционирование Совета родителей, Родительских советов групп, Наблюдательного совета (членом которого является родитель).	Январь 2020-август 2024 гг.	заведующий	Эффективная, неформальная работа Совета родителей, Родительских советов групп, Наблюдательного совета детского сада
8.	Реализация плана методической работы с педагогами детского сада, с целью повышения их профессионализма по направлению взаимодействия с родителями (консультации, практикумы, смотры родительских уголков, совместная разработка рекомендаций для родителей и т.д.)	Январь 2020-август 2024 гг.	Старший воспитатель	План реализован
9.	Функционирование сайта детского сада (электронной приемной,	постоянно	Заведующий	Работа и постоянное пополнение сайта детского сада

	чатов, форумов)			
10.	Вовлечение родителей в образовательный процесс (приобщение родителей к педагогическому процессу; расширение сферы участия родителей в организации жизни детского сада; пребывание родителей на занятиях и других видах детской деятельности в удобное для них время).	Январь 2020-август 2024 гг.	Старший воспитатель воспитатели	Активное участие родителей в образовательном процессе детского сада
11.	Реализация планов по взаимодействию с социальными партнерами	Январь 2020-август 2024 гг.	Старший воспитатель воспитатели	Активное участие социальных партнеров в реализации основной образовательной программы ДО
12	Систематическое участие родителей в комиссиях по оценки результативности работы детского сада по разным направлениям	Январь 2020-август 2024 гг.	Администрация	Активное участие родителей в комиссиях по оценки результативности и качества работы детского сада по разным направлениям
13	Организация участия родителей в независимой оценки качества образования ДОО №56 (формирование интегрального рейтинга дошкольных образовательных организаций Свердловской области).	ежегодно	Администрация воспитатели	Активное участие родителей в независимой оценки качества образования ДОО №56, через анкетирование
4 этап – заключительный (сентябрь – декабрь 2024 гг.)				
1.	Анализ результатов деятельности, подведение итогов о	сентябрь – декабрь 2024 гг	Заведующий Старший воспитатель	Проанализированы результаты реализации

	результатах реализации Программы по управлению взаимодействием ДООУ и семьи.			Программы по управлению взаимодействием ДООУ и семьи.
2.	Предъявление опыта работы по организации в детском саду поддержки семейного воспитания, по взаимодействию с родителями образовательному сообществу города Асбеста, через публикацию в СМИ и городских педагогических чтениях.	декабрь 2024	Старший воспитатель	Предъявление опыта работы по взаимодействию с семьёй на городских педагогических чтениях, в «Вестнике образования Асбестовского городского округа».
3.	Проведение педагогического совета (совместно с родителями) по результатам реализации Программы по управлению взаимодействием ДООУ и семьи.	декабрь 2024	Заведующий старший воспитатель	Проведён педагогический совет (совместно с родителями) по результатам реализации Программы по управлению взаимодействием ДООУ и семьи.
4.	Диагностика уровня удовлетворённости родителей качеством работы детского сада.	декабрь 2024	Старший воспитатель	Высокий уровень удовлетворённости родителей качеством образования в саду.

В соответствии с представленной в таблице 3 программой разработан план финансирования программы (таблица 4)

Таблица 4

Финансирование программы

№	Мероприятие	Сумма, тыс. руб.
1.	Приобретение компьютера с комплектующими 2 шт.	100000,00
2.	Для проведения конкурсов и смотров (грамоты, призы, бумага и т.д.)	6000,00 (по 2000 ежегодно)
3.	Проведение рекламных акций (телевидение, СМИ, рекламные бюллетени)	3000,00
4.	Бумага	2000,00
5.	Курсы повышения квалификации для педагогов по теме	20000,00

	«Взаимодействие ДОО и семьи»	
Итого:		131 000,00

Таким образом, для МА ДОУ «Детский сад №56» АГО были разработаны модель, проект и программа мероприятий по управлению взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи, общественных организаций и социальных партнеров в рамках государственно-общественного управления образованием в дошкольной образовательной организации. Основными задачами являлись: обновление содержания процесса взаимодействия ДОО и семьи, вовлечение родителей в жизнь детского сада и его управление, обновление педагогических технологий; развитие и совершенствование кадровых ресурсов; формирование и развитие качества образования с учётом новых требований; совершенствование системы работы с воспитанниками детского сада и их родителями. Реализация проекта и программы позволит МА ДОУ «Детский сад №56» совершенствовать основную образовательную программу дошкольного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг, включить в практику работы новые формы дошкольного образования, скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников в вопросах повышения качества образовательной услуги. В конечном итоге это приведет к становлению развивающей функции детского сада, к формированию личности каждого ребёнка, в соответствии с современными требованиями дошкольного воспитания и признания ценности дошкольного детства. Будут созданы условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных технологиях, обеспечивающих реализацию образовательных программ и социального заказа родителей, что будет способствовать повышению эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Проект
по развитию и укреплению материально-технической базы МА ДОУ
«Детский сад комбинированного вида №56» АГО
на 2019-2024 гг.

Проблема-недостаточность бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и санитарных нормативов, а также безопасных условий пребывания детей в детском саду.

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

- 1.Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- 2.Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- 3.Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
- 4.Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

№	Мероприятие	Сроки реализации	Источник финансирования	Исполнитель
1	Замена оконных блоков	2020-2024	Средства местного бюджета	Заведующий Зам.зав.по АХЧ
2	Приобретение спортивного инвентаря	2019	Средства областного бюджета	Заведующий
3	Приобретение комплекта методической литературы (УМК) и пособий в соответствии с реализуемой образовательной программой	2019	Средства областного бюджета	Заведующий Ст.воспитатель
4	Благоустройство территории детского сада, оформление «форумной	2019	Средства от приносящей доход	Заведующий

	площади»		деятельности	
5	Ремонт бассейна	2020	Средства местного бюджета	Заведующий Зам.зав.по АХЧ
6	Установка домофонов (4 двери)	2019	Средства местного бюджета	Заведующий Зам.зав.по АХЧ
7	Установка комплекса охранной сигнализации	2019	Средства местного бюджета	Заведующий Зам.зав.по АХЧ
8	Установка закрывающихся кабин в туалетных комнатах групп №1,11,7,5,6,9	2019-2020	Средства от приносящей доход деятельности	Заведующий Зам.зав.по АХЧ
9	Оформление познавательного центра на территории детского сада «Поляна сказок»	2020-2021	Средства от приносящей доход деятельности	Заведующий
10	Приобретение игрового оборудования и дидактического материала в группы детского сада	2019-2024	Средства областного бюджета	Заведующий
11	Приобретение канцтоваров для образовательного процесса	2019-2024	Средства областного бюджета	Заведующий
12	Косметический ремонт пищеблока детского сада	2019-2024	Средства от приносящей доход деятельности	Заведующий Зам.зав.по АХЧ
13	Приобретение и установка лицензионной антивирусной программы	2019	Средства областного бюджета	Заведующий
14	Приобретение и установка программного обеспечения ViPnet client в медицинском кабинете(во исполнении указаний Министерства образования и молодежной политики Свердловской обл. № 2- 01-81/532 от 14.06.2019 г.)	2020	Средства местного бюджета	Заведующий
15	Обеспечение в детском саду доступа к сети Интернет со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	2020	Средства местного бюджета	Заведующий Зам.зав.по АХЧ
16	Косметические ремонты в помещениях детского сада	2019-2024	Средства от приносящей доход деятельности	Заведующий Зам.зав.по АХЧ

17	Пополнение компьютерной базы презентациями	2019-2024	-----	Ст.воспитатель
18	Обеспечить необходимые условия, для предоставления образовательных услуг детям начиная с 2 месяцев (доукомплектование ясельными кроватями, приобретение мягких модулей, установка перегородки в спальном комнате и др.)	2019-2023	Средства от приносящей доход деятельности	Заведующий Зам.зав.по АХЧ
19	Оснащение кабинета психолога : набор игрушек и настольных игр, набор материалов для детского творчества, комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики и сенсорики	2020-2024	Средства областного бюджета	Заведующий
20	Компьютер и его комплектующие	2020 2022	Средства областного бюджета	Заведующий
21	Многофункциональное устройство	2024	Средства областного бюджета	Заведующий
22	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	2020	Средства областного бюджета	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- 1.Создание развивающей предметно-пространственной среды и информационной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
- 2.Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512587

Владелец Махнева Наталья Николаевна

Действителен с 07.06.2023 по 06.06.2024