**Грибанова Л.П.,**

**старший воспитатель**

**детский сад 56, г.Асбест**

**Консультация - практикум**

**«Планирование образовательного процесса»**

**Цель:** повышать компетентность педагогов в вопросах планирования образовательного процесса.

**Материал:** презентация, таблица схема для выполнения практического задания, составления циклограммы воспитательно-образовательной работы детей

Основой образовательного процесса является планирование. План – это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса.

Планирование – это научно – обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. При планировании первостепенное значение имеет не столько знание педагогом возраста и индивидуальных особенностей детей, а сколько учет их личностных характеристик и возможностей. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие опирается на личностные качества ребенка и требует от воспитателя:

1. Постоянное изучение и знания индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек.
2. Умения диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей.
3. Своевременное выявление и устранение проблем и причин, мешающих ребенку в достижении цели.
4. Сочетания воспитания с самовоспитанием.
5. Опора на активность, развитие инициативы, самодеятельности детей.

В планировании (проектировании) образовательной деятельности участвуют все педагоги детского сада. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду это одна из главных функций управления процессом реализации ООП ДО. Единых требований к ведению плана нет, он может быть составлен педагогами в любой удобной форме. Планом образовательной работы с детьми пользуются два воспитателя, поэтому модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. При составлении плана двумя педагогами необходима совместная мыслительная деятельность, обсуждение и составление плана для достижения целей и задач по освоению ООП ДО.

План может уточняться и корректироваться в процессе его реализации. Хотя число поправок нужно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

В детском саду используют два вида планирования: годовой и календарный план. Педагогами традиционно используются следующие виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексно –тематическое и модульное.

**Календарный план является основным документом в работе с детьми**, в котором планируются все виды деятельности детей, а также соответствующие формы работы на каждый день. **Без этого документа педагоги не имеют права приступать к работе.**

Однако существует несколько важных условий, которые необходимо соблюдать при планировании:

* объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
* выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с основной образовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОУ;
* четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
* выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Составление *перспективного и календарного плана* позволит избежать многих недостатков планирования, но перегружает воспитателей, так как в этом случае им необходимо вести два плана.

Таким образом актуальной формой планирования является перспективно-календарная: когда часть работы планируется на месяц, а конкретное содержание – на каждый день.

***Перспективно-календарное планирование предусматривает*:**

1. Взаимосвязь основных видов деятельности детей (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, восприятия художественной литературы, конструирования, познавательно-исследовательской).
2. Реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц.
3. Преемственность задач по всем разделам программы данной группы.
4. Систему индивидуальной работы с конкретными детьми.
5. Запись наблюдений в план накануне или в тот же день.

Многие виды деятельности повторяются ежедневно в течение определенного отрезка времени, в этом случае целесообразно планировать их сразу на месяц, не вписывая их ежедневный план работы.

При таком составлении плана воспитательно-образовательной работы следует отражать утренний отрезок времени (первую) и вторую половину дня, прогулку.

 **Планирование утреннего отрезка времени**

Утренний прием – это спокойный режимный момент. Задача педагогической работы состоит в том, чтобы, включить детей в общий режим дня, подготовить к предстоящей работе, создать бодрое, жизнерадостное настроение. Утром осуществляется работа в подгруппах и индивидуально, фронтальная работа – это могут быть хороводные игры, спокойные виды деятельности. Индивидуальная работа по исправлению и воспитанию правильного звукопроизношения, по развитию устной речи и т.д., по физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности).

При планировании индивидуальной работы с дошкольниками, указывается конкретное имя воспитанника, и прописывается, какая работа будет осуществляться.

*По содержанию утренний отрезок включает*:

* Игровую деятельность,
* Беседы с детьми,
* Рассматривание предметов и иллюстраций,
* Короткие наблюдения в природе и явления общественной жизни.

*Количество видов деятельности в утренние часы:*

* До 3 лет – 2- 3 вида;
* В младшей и средней группе – 3 – 4 вида;
* В старшей и подготовительной - 4 – 6 видов в зависимости от детей группы.

В календарных планах педагог в младших и средних группах намечает короткие беседы: о близких людях, доступных предметах и явлениях общественной жизни, природе и многом другом. В календарных планах старших групп намечаются, кроме указанного выше, более сложные по тематике беседы: о временах года, о жизни родного города.

Планируя конкретные мероприятия, очень важно учитывать характер, предстоящей НОД, если НОД будет по формированию ЭМП, заучиванию стихов, то утром планируется деятельность, деятельность направленная на двигательную активность и наоборот.

**Планирование образовательного процесса** осуществляется в соответствии с **комплексно-тематическим принципом**, в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему, для родителей планируются рекомендации по организации детского взрослый деятельности в домашних условиях. Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия. Это могут быть выставки, развлечения, праздники, спортивные развлечения, сюжетно-ролевые игры, спектакль и др.

Большое значение имеют так же вопросы организации проведения и отслеживания результатов обучения и развития детей в рамках тематической недели.

**Алгоритм действий педагога вопросы организации проведения и отслеживания результатов обучения и развития детей**

* выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, задач развития ребенка (детей);
* отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей);
* выделение события недели, основной формы организации детско- взрослой деятельности; формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом;
* практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели;
* продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении;
* фиксация результатов освоения детьми образовательных задач.

По мнению специалистов, комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста.

С позиции воспитателя такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

**Задача** педагога при таком подходе спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов.

**Планирование непрерывной образовательной деятельности**

Мы рассмотрим на следующей нашей встрече.

**Планирование прогулки**

В режиме дня в каждой возрастной группе предусмотрено две прогулки.

*В первую половину дня задачи прогулки* – восстановить силы после образовательной деятельности, получать положительный заряд, обеспечить соответствующий тонус для успешного физического и психического развития детей в разных видах деятельности.

*Структура прогулки.* Наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, сюжетно-ролевые игры, упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук или физические упражнения, элементарная трудовая деятельность, экспериментальная деятельность

* Если были музыкальные или физкультурные занятия, то прогулка начинается с наблюдения и наоборот.

*Планирование прогулки во вторую половину дня*

Содержание вечерних прогулок планируется с учетом всей предшествующей днем деятельности детей. В вечернюю прогулку планируются наблюдения, сюжетно-ролевые игры, труд, физические упражнения и подвижные игры. Следует отметить, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему. А так же воспитатель создает условия для индивидуальной избирательной деятельности детей.

**Планирование второй половины дня**

Во вторую половину дня основное место занимает разнообразная игровая деятельность детей. Особенно сюжетно-ролевые игры.

После сна хорошо планировать трудовую деятельность: уборку группы, ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр, осуществлять стирку кукольного белья, лент, изготавливать игрушки-самоделки для игр.

Во вторую половину рекомендуется устраивать зрелищные мероприятия, развлечения: кукольный, настольный, теневой театр; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги; слушание аудиозаписей. Планируется деятельность музыкально-эстетического цикла, изобразительная деятельность, художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и многое другое.

Воспитатель создает условия для организации индивидуальной избирательной деятельности детей в соответствии с их интересами и запросами.

**Практическое задание.** Теперь давайте составим примерный план на один день с учетом возраста, расписания НОД на данный день.